

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1. Designação do curso:** Formação Pedagógica Inicial de Formadores.
- 2. Área de Formação e educação:** 146 – Formação de professores e formadores de área tecnológicas.
- 3. Destinatários:**
Indivíduos que pretendam adquirir o Certificado de Competências Pedagógicas (CCP) para exercer a atividade de formador.
- 4. Objetivos:**
Geral:
Pretende-se que os participantes adquiram, atualizem e/ou aperfeiçoem conhecimentos e competências pedagógicas inerentes à atividade de Formação.

Estas competências situam-se ao nível:
 - Da animação da formação;
 - Da conceção e elaboração de programas de formação e de materiais pedagógicos;
 - Da gestão e coordenação de formação;
 - Da investigação e da experimentação de novas abordagens e metodologias aplicadas a públicos e contextos diversificados, em várias modalidades de formação.
Específicos:
 - Avaliar o perfil do formador face ao contexto geral da Formação Profissional em Portugal:
 - Caracterizar os contextos/sistemas da Formação Profissional em Portugal;
 - Distinguir as competências exigíveis ao formador em função dos sistemas em que intervém;
 - Adotar uma perspetiva de autoavaliação relativamente à sua prática.
 - Preparar, dinamizar e avaliar unidades de formação:
 - Planificar unidades de formação tendo como ponto de partida as orientações e procedimentos do plano de formação – instrumento de gestão de uma organização;
 - Formular adequadamente os objetivos pedagógicos que irão orientar a atividade formativa;
 - Conceber e aplicar uma metodologia adequada aos objetivos, aos públicos-alvo e ao contexto de formação;
 - Desenvolver um dispositivo de avaliação das aprendizagens útil à sua prática pedagógica e como parte integrante de um sistema interativo de avaliação da formação;
 - Utilizar e conceber de forma adequada os recursos didáticos e multimédia na formação, em suportes diversificados em função da estratégia pedagógica adotada;
 - Adequar o processo de aprendizagem à especificidade do indivíduo adulto;
 - Desenvolver uma relação pedagógica eficaz e produtiva em função do grupo de formação.
 - Refletir sobre os sistemas de formação:
 - Desenvolver uma análise construtiva que possa contribuir para a melhoria dos sistemas de formação, ao nível técnico-pedagógico e/ou organizacional.
- 5. Modalidade de formação:** Formação inicial.
- 6. Duração:** 90h00 (grupo 12 participantes).
- 7. Forma de Organização:** Regime de *e-Learning*. (sessões assíncronas e síncronas).

8. Metodologia de formação:

Os métodos e técnicas selecionados estão em consonância com os objetivos pedagógicos estabelecidos e terão, como preocupação central, que os participantes sejam agentes ativos da aprendizagem. Serão, assim, utilizados os métodos expositivo para explicitação de conteúdos e sistematização de informações, o método interrogativo para diagnóstico e confirmação da consolidação de conhecimentos e método ativo para a concretização das aprendizagens (*brainstorming*, *role-play*, realização de trabalho individual e de grupo).

- Ao longo da formação os formandos poderão testar as diferentes modalidades pedagógicas e complementarmente refletir sobre os aspetos teóricos e metodológicos trabalhados.
- Cada formando elaborará um Plano de Desenvolvimento (a partir do feedback da autoscopia inicial) que orientará a sua progressão ao longo da formação.
- Cada módulo contemplará atividades práticas: momentos de reflexão individuais e em subgrupos; estudos de caso; jogos pedagógicos e *role-plays* para treino e desenvolvimento das várias competências. As atividades serão antecedidas de breves exposições de enquadramento e de síntese dos principais aspetos a reter.
- Os formandos irão construindo um projeto formativo, no âmbito da sua área de competências, que animarão na fase final (simulação final).

9. Pré-requisitos:

Este curso não exige qualquer conhecimento prévio do tema, apenas conhecimentos básicos de informática.

Para frequentar este curso é necessário ter acesso a um computador ou um *tablet* com ligação à *Internet*. Não necessita de instalar quaisquer programas no seu computador para poder aceder ao curso, basta aceder ao *link* que lhe será fornecido pela SPMI.

10. Recursos Pedagógicos:

- **Documentos de apoio:** Guia de apoio ao formando, Guia de apoio da plataforma *Moodle*, Guia de operacionalização, Manual de apoio dos módulos (ppt) e exercícios.
- **Materiais de apoio:** Computador.

11. Formadores e outros Agentes:

- **Coordenador DGERT:** Nuno Neves.
- **Formador/a:** Sofia Santos, Paulo Pereira e Vera Mafaldo.

12. Avaliação da aprendizagem:

Avaliação inicial: realizada no início da formação tem como objetivo identificar o perfil de entrada dos formandos (análise diagnóstica). Consiste numa fase essencial para os formadores, já que esta avaliação prévia, resultante da simulação pedagógica inicial permite identificar quais os conhecimentos e competências que os formandos possuem e desta forma definir a estratégia formativa mais adequada para que os formandos alcancem um resultado pedagogicamente satisfatório.

Avaliação continua: terá uma componente teórica, mas dando maior enfoque à componente prática, com a realização de exercícios propostos pelo formador, em sala presencial e virtual. A avaliação continua realizada ao longo/ durante a formação tem como objetivos melhorar o ensino e a aprendizagem na avaliação formativa e medir os resultados e a aprendizagem realizada na avaliação sumativa.

Avaliação Sumativa: serão realizadas diversas dinâmicas individuais, que englobarão os tópicos abordados na formação, corrigidas e debatidas com o formador e o grupo. A avaliação sumativa tem como propósito validar a forma como o formando vai acompanhando o processo de formação-aprendizagem. Este *feedback* é essencial para o ajustar das estratégias, que em muito casos é decisiva para o sucesso do formando.

Avaliação final: realizada no final da formação tem como objetivo determinar o grau de sucesso da aprendizagem confrontando-se os resultados obtidos na avaliação continua com os objetivos operacionais definidos *à priori*.

Dimensão de Análise	Parâmetros	Ponderação
Avaliação Diagnóstica	Competências Pedagógicas: Simulação Pedagógica Inicial	10%
Avaliação formativa e sumativa	Objetivos Pedagógicos: - Participação e empenho evidenciado em fóruns e sessões presenciais - Exercícios individuais	30%
	Competências Pedagógicas: - Simulação Pedagógica final	30%
	Projeto Final: - Projeto de Intervenção	30%

Escala de classificação usada: 0 a 20 valores

Sem Aproveitamento	Com Aproveitamento			
0 a 9 valores	10 a 13 valores	14 a 15 valores	16 a 17 valores	18 a 20 valores
Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom	Excelente

13. Avaliação da formação:

Formandos: preenchimento de um questionário que visa avaliar a qualidade da formação, nos domínios da sua organização e desenvolvimento, recursos disponíveis, e desempenho da equipa pedagógica. Este tem ainda como objetivo obter sugestões de melhoria face ao curso.

É realizado ainda um acompanhamento pós-formação, através da aplicação de um questionário entre 3 a 6 meses após a finalização do curso, com vista obter informações sobre a eficácia do curso, a mais-valia e impacto que teve para o formando.

Formadores: Preenchimento de um questionário que visa avaliar a qualidade da formação, nos domínios da sua preparação, organização e desenvolvimento, aferindo ainda sugestões de melhoria face ao curso.

14. Certificação:

No Final da Formação todos os Participantes terão direito ao Certificado de Participação da SPMI disponível na Plataforma de Formação. Este Certificado ficará disponível após o preenchimento do Questionário de Avaliação da Formação.

O término com sucesso do curso Formação Pedagógica Inicial de Formadores atribui um Certificado emitido pelo Sistema de Informação e Gestão da Oferta Educativa e Formativa (SIGO) do Ministério da Educação (Portaria nº 474/2010, de 8 de Julho), com enquadramento legal no Sistema Nacional de Qualificações (Decreto-Lei nº 396/2007).

E ainda, o respetivo certificado de competências pedagógicas (CCP) atribuído pelo IEFP - Instituto de Emprego e Formação Profissional que deve ser solicitado na plataforma *Netforce*. A emissão do CCP tem o valor de 50€ a ser pago diretamente ao IEFP pelos formandos.

15. Conteúdos programáticos:

Módulo de formação (MF)		Sub-Módulos (Sub-MF)	Duração (h)	Duração (h)
1	Formador: Sistema, contextos e perfil	1.1 - Formador: Contextos de Intervenção	6	10
		1.2 - Aprendizagem, Criatividade e Empreendedorismo	4	
2	Simulação pedagógica inicial	2.1 - Preparação e Concretização das Simulações	4	10
		2.2 - Análise e Projeto de Melhoria	6	
3	Comunicação e dinamização de grupos em formação	3.1 - Comunicação e Comportamento Relacional	5	10
		3.2 - Diversidade no Contexto da Formação	5	
4	Metodologias e estratégias pedagógicas	4.1 - Métodos e Técnicas Pedagógicas	6	10
		4.2 - Pedagogia e Aprendizagem Inclusiva e Diferenciada	4	
5	Operacionalização da formação: do plano à ação	5.1 - Competências e Objetivos Operacionais	4	10
		5.2 - Desenho do Processo de Formação Aprendizagem	6	
6	Recursos didáticos e multimédia	6.1 - Exploração de Recursos Didáticos	4	10
		6.2 - Construção de Apresentações Multimédia	6	
7	Plataformas colaborativas e de aprendizagem	7.1 - Plataformas: Finalidades e Funcionalidades	4	10
		7.2 - Comunidades Virtuais de Aprendizagem	6	
8	Avaliação da formação e das aprendizagens	8.1 - Avaliação Quantitativa e Qualitativa	6	10
		8.2 - Avaliação: da Formação ao Contexto de Trabalho	4	
9	Simulação pedagógica final	9.1 - Preparação e Concretização das Simulações	4	10
		9.2 - Análise e Prospetiva Técnico-Pedagógica	6	
			Total	90